



Μαθητικές Εξεγέρσεις
1990 - 1993

ΤΡΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΤΑ,...
ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ «ΜΑΘΗΜΑ»,
—εξακολουθεί να παραμένει—
ΤΟ «ΜΑΘΗΜΑ» ΤΟΥ ΟΔΟΦΡΑΓΜΑΤΟΣ



ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στο διάστημα 1990-93, ένα από τα πιο μαχητικά κομμάτια της αντιστεκόμενης κοινωνίας είναι οι μαθητές.

Μέσα από την επιθετική διάθεση απέναντι σε οτιδήποτε αντι-ανθρώπινο, όπως το εκπαιδευτικό σύστημα, έδειξαν την λειτουργική αναγκαιότητα της αντίστασης και του οδοφράγματος, δίνοντας το πρόταγμα προς την υπόλοιπη κοινωνία για συνολική αντιπαράθεση με το κράτος και τους θεσμούς-μηχανισμούς του.

Τα στοιχεία της αυτοοργάνωσης, του αδιαμεσολάβητου αγώνα και της συγκρουσιακής διάθεσης τα οποία αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθητικών κινητοποιήσεων είναι αυτά που κρίνουμε ως απαραίτητα για την ανάπτυξη κάθε αντικρατικού αγώνα.

Για το φυλλάδιο αυτό συνεργάστηκαν:

ΑΝΑΡΧΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ, Συσπείρωση Αναρχικών,
Αναρχική ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ, Αναρχικοί - Αντιεξουσιαστές Ν. Σμύρνης,
Αναρχικοί από Μπραχάμι, Αναρχικοί από Πειραιά

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το φθινόπωρο του 1990 οι μαθητές εκδηλώνοντας την αρνητική τους διάθεση για «μόθημα» και με αφορμή τη θεσμική ανασυγκρότηση του εκπαιδευτικού συστήματος για την καλύτερη παραγωγή υπηκόων προχώρησαν σε καταλήψεις των σχολικών χώρων.

Η πρακτική αυτή των μαθητών στρεφόταν κύρια και ενάντια:

- στο μηχανισμό του σχολείου, ο οποίος, όπως και οι άλλοι μηχανισμοί, λειτουργεί σύμφωνα με τους στόχους της κυριαρχίας. Είναι δομημένος ιεραρχικά και με απίστευτη ομοιότητα με τις φυλακές. Περιέχει τα μόνιμα κτίρια που για φανερούς λόγους, αντί για κελιά, ονομάζονται «αίθουσες διδασκαλίας», με μπάτσους ανθρωποφύλακες, που είναι οι καθηγητές, το διευθυντή του και αντί για πυργίσκους, έχει τον μόνιμο χαφιέ-επιστάτη που σαν γεράκι στέκει στην πόρτα να τσακώσει κανένα θαρραλέο κοπανατζή.
- στο θεσμό της εκπαίδευσης, που σαν βασικό στόχο έχει να λοβοτομεί ανθρώπους και να κατασκευάζει υπηκόους. Παρέχει τη συγκεκριμένη «γνώση» που οδηγεί στην αποδοχή του κράτους και των θεσμών του. Μαθαίνει τον «μαθητή» να υποτάσσεται στην εξουσία, να εκτελεί τη θέληση των άλλων σαν κάτι φυσικό, με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται πνευματικές συνήθειες, που στην «ενήλικη» ζωή τους, λειτουργούν όλες προς όφελος της κυριαρχίας.
- στην αυθεντία των καθηγητών, οι οποίοι περνάνε ακριβώς αυτά που θέλει να περάσει η κυριαρχία στους νέους υπηκόους της, προσφέροντας τη γνώση του συστήματος. Κύρια οι «προοδευτικοί καθηγητές» που παρουσιάζονται ως «φίλοι» και συναγωνιστές των μαθητών, όπου μέσα από την «προοδευτικότητά τους» φέρνουν σε πέρας την πιο βρώμικη δουλειά, τη χειραγώγηση των αντιστεκόμενων μαθητών.
- στο θεσμό της οικογένειας, ο οποίος επιτελεί συγκεκριμένο ρόλο καταστολής. Είναι ο προθάλαμος της εκπαίδευσης όπου θα μάθει το παιδί την υπακοή. Λειτουργεί χειραγωγικά ως προς τις επιθυμίες των παιδιών μεταδίδοντας σαν αληθινές επιθυμίες, τις νεκρές σκέψεις της.

Οι διαθέσεις των μαθητών ήταν σαφώς επιθετικές προς το κράτος, χωρίς να περιοριστούν στην αναθεώρηση κάποιων νομοσχεδίων. Οι αγώνες τους δεν είχαν ζητηλίστικη μορφή, αλλά γεννιόντουσαν από την ανάγκη για ελευθερία από το θεσμό του σχολείου, ερχόμενοι σε ολική ρήξη με το καθεστώς...

Χρονικό Μαθητικών Κινητοποιήσεων

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1990

22/11. Πραγματοποιούνται καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια. Η πρώτη κατάληψη γίνεται στο 3ο επαγγελματικό - τεχνικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης. Η συνέχεια δίνεται από τα Λύκεια της Κέρκυρας.

26/11. Καταλαμβάνονται από μαθητές τα Λύκεια της περιοχής Δάφνης και Ηλίου-πολης στην Αθήνα.

29/11. Ιδιαίτερα αισθητή γίνεται η παρουσία μαθητών από κατελλημένα Λύκεια σε πορεία στο κέντρο της Αθήνας χιλιάδων φοιτητών.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1990

2/12 Οι καταλήψεις των μαθητών εξαπλώνονται με ραγδαίους ρυθμούς. Μετά την Κρήτη και την Κέρκυρα καταλαμβάνονται Γυμνάσια και Λύκεια στο Βόλο, στην Ρόδο, στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη, στη Πάτρα και σε άλλες πόλεις. Παράλληλα καταλαμβάνονται και πανεπιστημιακά ιδρύματα. Υποβάλλονται και οι πρώτες διώξεις σε καταλήψεις μαθητές, ύστερα από μηνύσεις διευθυντών σχολείων στη Θεσ/νίκη, ενώ διακρίνονται ήδη τα ΜΜΕ για τον κατασταλτικό τους ρόλο.

6/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία 10.000 μαθητών και σπουδαστών υπό τη Προπύλαια προς το Υπουργείο Παιδείας.

13/12 15.000 μαθητές συγκεντρώνονται στα Προπύλαια, ενώ στη συνέχεια πραγματοποιείται πορεία προς το υπουργείο Παιδείας. Δημιουργείται μπλοκ από αναρχικούς.

Διαφαίνονται επίσης οι πρώτες διαφοροποιήσεις μεταξύ εκείνων των μαθητών που θέλουν να παίξουν το ρόλο του χειραγωγού και εκείνων που δεν φαίνονται διατεθειμένοι να συμβάλουν σε μια τέτοια προσπάθεια.

14/12 Πανελλαδική διαδήλωση πραγματοποιείται στο κέντρο της Αθήνας από χιλιάδες μαθητές και φοιτητές. Γίνονται επεισόδια έξω από το υπουργείο Παιδείας καθώς εκδηλώνεται απόπειρα εισβολής στο κτίριο από μαθητές. Οι δυνάμεις καταπολεμούν επιτίθενται, ενώ η ατμόσφαιρα δονείται από το σύνθημα ΜΠΑΤΣΟΙ! ΓΟΥΡΟΥΝΙΑ-ΔΟΛΟΦΟΝΟΙ. Η επέκταση των συγκρούσεων καταστέλλεται από τα μεταμφιεσμένα κομμάτια των φοιτητικών συντεχνιών, ενώ παράλληλα είναι η διά-



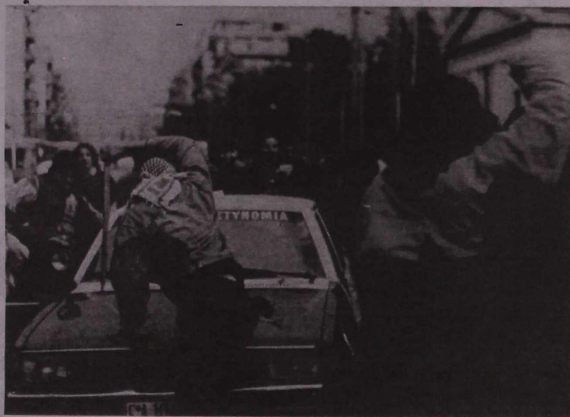
δοση της «φήμης» για κατάληψη του Πολυτεχνείου «αυθόρμητα». Η πορεία κατευθύνεται προς την πλατεία Ομονοίας όπου γίνεται επίθεση σε φορτηγάκι χρηματοπιστολής της GROUP 4, ενώ στο δρόμο για το Πολυτεχνείο επιχειρείται επίθεση στα γραφεία της Ν.Δ. Στη συνέχεια οι μπάτσες επιτίθενται μέσα στο Πολυτεχνείο, αλλά και στους συγκεντρωμένους έξω απ' αυτό. Και ενώ τραυματίζονται αρκετοί από την κτηνώδη επίθεση των δυνάμεων καταστολής, επιχειρείται από τα «συντονιστικά» το καπέλωμα των μαθητών και η εκτόνωση της κατάστασης με «ορισμαρτυρική» πικετοφορία που γνωστοποιείται την τελευταία στιγμή από τους φοιτητάριους.

15/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση αναρχικών έξω από την πύλη του Πολυτεχνείου στην οδό Στουρνάρη με πάνω που έγραφε: ΟΤΑΝ Η ΚΑΤΑΠΙΞΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΟΜΟΣ. ΤΟΤΕ Η ΑΝΥΠΑΚΟΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ. Στη συνέχεια κλείνεται η



Πατισίων για μισή ώρα, ενώ λίγο αργότερα καταστρέφεται η μηχανή Ζητά ενώ ο ίδιος τρέπεται σε φυγή. Καταστρέφεται ακόμα και η κάμερα της ΕΤ-2 τη στιγμή που επιχειρείται η «λήψη» των προσώπων των συγκεντρωμένων. Φυσικά τα επεισόδια καταγγέλλονται από τους φοιτητάρους της «Συντονιστικής» των οποίων η θέση διαχωρίζεται μπροστά στις κάμερες. Η πικετοφορία που πραγματοποιείται στην κατεύθυνση της διαπραγμάτευσης και της εκτόνωσης είναι πραγματικά ισχυρή και αποκαρδιωτική για τους διοργανωτές της.

18/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση χιλιάδων μαθητών και φοιτητών, αλλά και συνδικαλιστικών σωμάτων στο Πολυτεχνείο και πορεία προς το υπουργείο Παιδείας. Αισιότητα γίνεται η παρουσία μπλοκ αναρχικών (η συμμετοχή των οποίων είχε αποφασισθεί ύστερα από συζητήσεις τις προηγούμενες ημέρες στο Πολυτεχνείο από τις οποίες βγαίνουν και δύο προκηρύξεις). Κατά την διάρκεια της πορείας γίνονται αλληλέγγυες προσπάθειες **καταστολής** των αναρχικών από τους κομματικούς μηχανισμούς, **απομόνωσης** και **ελέγχου τους** με αλυσίδες περιφρούρησης που επιχειρείται να τοποθετηθούν ακόμα και στο πλαϊνό μέρος του μπλοκ. Φυσικά οι αλυσίδες περιφρούρησης διαλύονται και μάλιστα με ιδιαίτερη ευκολία. Η άμεση σύγκρουση έρχεται πλέον στη συμβολή των οδών Σταδίου και Καραγιώργη Σερβίας όταν από μπράβους του ΕΚΑ (εργατικό κέντρο Αθηνών) επιχειρείται το ολοκληρωτικό μπλοκάρισμα των αναρχικών. Ενώ όμως χτυπιούνται οι μπράβοι του ΕΚΑ, από ασυνενοσία αυτοδιαλύεται το μπλοκ. Το απόγευμα καταστρέφονται δύο περιπολικά. Το ένα καίγεται Μάρνης και Γ' Σεπτεμβρίου και το άλλο σπάζεται Πατι-



σίων και Στουρνάρη, και πραγματοποιούνται συμπλοκές με τα ΜΑΤ. Αργότερα πραγματοποιείται επίθεση με βόμβες μολότωφ σε δυνάμεις των ΜΑΤ στην πλατεία Κάνιγγος, σπίνονται οδοφράγματα στην οδό Στουρνάρη και εκδηλώνονται συμπλοκές με φοιτητάρους που επιχειρούν, μάταια, να ελέγξουν την πύλη του Πολυτεχνείου κλείνοντας έξω αυτούς που συγκρούονται.

19/12-31/12 Διακόπτονται οι καταλήψεις των φοιτητών οι οποίες και ήταν πραγματικά **παντελώς ελεγχόμενες** με το πρόσχημα των γιορτών. Το κράτος πλέον βασίζεται στην απροκάλυπτη τρομοκρατία για τον τερματισμό των καταλήψεων. Χαρακτηριστικό είναι ότι τη νύχτα της 19ης προς την 20η Δεκεμβρίου ύστερα από επίθεση μπάσω ξυκοκοπείται άγρια ο καταληψίας-μαθητής Χρήστος Χρηστόπουλος έξω από το σχολικό συγκρότημα της Γκράβας. Ο Χρηστόπουλος βρίσκεται στο νοσοκομείο με σπασμένο τον αυχένα από τα χτυπήματα των γουρουνιών. Επιστρατεύονται διευθυντάδες σχολείων, καθηγητάδες, ανακριτές και εισαγγελλείς, αγανακτισμένοι γονείς, περιοποΐδαστοι αναλυτές των κρατικών προβλημάτων και φυσικά τα κατάπτυστα Μέσα Μαζικής Αποβλάκωσης. Η αντιπαράθεση πλέον γίνεται με ξεκάθαρα ανεξέλεγκτο τρόπο για το κράτος και τους μηχανισμούς του.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1991

9/1 Δολοφονείται ο καθηγητής Ν. Τεμπονέρας σε σχολείο της Πάτρας κατά τη διάρκεια επιχείρησης ανακατάληψής του, από φασιστικές συμμορίες της ΟΝΝΕΔ. Το ίδιο απόγευμα πραγματοποιείται διαδήλωση από 15.000 ανθρώπους προς την Νομαρχία Πατρών. Για πολλές ώρες η πόλη βρίσκεται έξω από τον έλεγχο του κράτους. Οι διαδηλωτές επιτίθενται με πέτρες ξύλα και μολότωφ στις δυνάμεις καταστολής, σε αστυνομικό τμήμα, σε τράπεζες, Πυρπολούνται ακόμα ένα περιπολικό, μια κλούβα και καταστρέφεται το αυτοκίνητο του Νομάρχη. Οι οδομαχίες επεκτείνονται και διαρκούν επτά ώρες. Σημειώνονται τραυματισμοί και από τις δύο πλευρές και συλλαμβάνονται επτά άτομα.

● Στην Αθήνα, πραγματοποιείται πορεία και καθιστική διαμαρτυρία στη Βουλή χωρίς να εκδηλωθεί μ' ουσιαστικό τρόπο η αντίθεση του κόσμου παρ' όλο που διαρρίνεται διαδήσεις για κάτι τέτοιο.

10/1 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία προς τη Βουλή από την οποία καλύπτεται ολόκληρο το κέντρο της Αθήνας. (Έχει προηγηθεί η παραίτηση Κοντογιαννοπούλου και η αντικατάστασή του από το Σουφλιά, ο οποίος ζητά «διάλογο» από μηδενική βάση). Το πολύμορφο πλήθος με συγκρουσιακή και επιθετική διάθεση περνά από τη Βουλή δίνοντας με τα συνθήματα και τις κροτίδες το έναυσμα. Ακούγονται το σύνθημα: «Να καεί, να καεί, το μπουρδέλο η Βουλή!», και ρίχνεται μια βόμβα μολότωφ (σπάζεται κάμερα στο Σύνταγμα του Τelle City, ξυλοκοπείται δημοσιογράφος) στο προαύλιο. Λίγο αργότερα πυρπολείται στην Πανεπιστημίου δωρακισμένο φορτηγάκι της GROUP-4. Και ενώ η Ομόνοια, η Πανεπιστημίου, τα Χαντσία, η Πατισίων, η Γ' Σεπτεμβρίου είναι κατάμεστες από κόσμο πραγματοποιείται επίθεση στις διμοιρίες των ΜΑΤ που βρίσκονται έξω από τα γραφεία της Ν.Δ. στην οδό Χαλκοκονδύλη. Οι συγκρούσεις γενικεύονται. Σπίνονται οδοφράγματα και ανθούνται φωτιές κατά μήκος της Πανεπιστημίου στην Ομόνοια, την Αθήνα, την Πειραιώς, την Γ' Σεπτεμβρίου και στους γύρω δρόμους. Από τις δυνάμεις καταστολής ρίχνονται δακρυγόνα σ' ανυπολόγιστη ποσότητα. Γύρω στις 4 το απόγευμα κα-

ταστρέφονται τα γραφεία της Ν.Δ. (της συνδικαλιστικής παράταξης). Γύρω στις γίνεται συντονισμένη προσπάθεια από τις δυνάμεις των ΜΑΤ, Πυροσβεστική και ελικόπτερο για να «καθαριστεί» η Πατισίων και η Ομόνοια. Το αποτέλεσμα είναι να διαχυθούν ακόμα περισσότερο οι εξεγερμένοι: καλύπτεται από οδοφράγματα και φωτιές η περιοχή από την Αθήνα μέχρι το Μοναστηράκι και από την Πειραιώς μέχρι το Φωταέριο.

Στη διάρκεια αυτής της επίθεσης των δυνάμεων καταστολής καίγεται από δακρυγόνο το κατάστημα Κ. Μαρούσης στην Πανεπιστημίου και Θεμιστοκλέους και δολοφονούνται μ' αυτό τον τρόπο 4 άτομα που βρίσκονται στο εσωτερικό του.

Πρέπει να τονισθεί ότι ενώ πραγματοποιούνται σ' όλο το κέντρο της Αθήνας άγριες οδομαχίες οι συντονιστάριοι καλούσαν το κόσμο σε συγκέντρωση στα Προπύλαια!!! Οι επιθέσεις των ΜΑΤ γύρω από το Πολυτεχνείο και οι αντεπιθέσεις των διαδηλωτών συνεχίζονται μέχρι τις 3.30 το πρωί. Στο Ζάππειο καίγονται δύο κλούβες των ΜΑΤ.

11/1 Από το πρωί γίνονται πυρετώδεις προσπάθειες από συνεργεία του δήμου για να σβυστούν τα ίχνη των συγκρούσεων χιλιάδων κόσμου με τις δυνάμεις του κράτους. Πραγματοποιείται νέα πορεία στο κέντρο της Αθήνας. Γύρω στις επτά το απόγευμα και ενώ η πορεία βρίσκεται στη λήξη της πραγματοποιείται επίθεση στις δυνάμεις καταστολής από τις οποίες επιτηρούνται τα γραφεία της Ν.Δ. στη Χαλκοκονδύλη. Οι δυνάμεις των ΜΑΤ κυνηγιούνται κυριολεκτικά από τους διαδηλωτές και πυρπολούνται τα γραφεία της Ν.Δ. Οι συγκρούσεις γενικεύονται. Από φοιτητές της ΑΣΟΕΕ κλείνεται ο δρόμος έξω από το πανεπιστήμιο. Το ίδιο γίνεται και από φοιτητές της Γεωπονικής στην Ιερά Οδό. Στη διάρκεια των συγκρούσεων (που διαρκούν μέχρι τις επτά το πρωί) καταστρέφονται τράπεζες, πραγματοποιείται εισβολή και εμπρησμός στο υπουργείο Εμπορίου, προκαλούνται καταστροφές σε δημόσια κτίρια και υπηρεσίες σπίνονται οδοφράγματα και πραγματοποιούνται επιθέσεις με πέτρες και μολότωφ στις δυνάμεις καταστολής.

Τα ζημειώματα κλείνονται οι δρόμοι της Πατισίων και της Στουρνάρη με οδοφράγματα από δύο λεωφορεία της ΕΑΣ ενώ σ' όλη τη διάρκεια των συγκρούσεων από τις δυνάμεις καταστολής συλλαμβάνονται διάφορα άτομα. Τραυματίζονται αρκετοί διαδηλωτές, αλλά και αρκετοί μπάσοι.

Συγκρούσεις πραγματοποιούνται και στη Θεσ/νίκη με τις δυνάμεις καταστολής ενώ καταλαμβάνεται κατά τη διάρκεια των συμπλοκών η Θεολογική.

12/1 Το μεσημέρι με πρωτοβουλία και συμμετοχή των «συντονιστάρων» που σ' όλη τη διάρκεια των συγκρούσεων δεν έχαναν κάθε ευκαιρία να έρθουν σ' επαφή και συνεννόηση με τις δυνάμεις καταστολής, απομακρύνονται και τα τελευταία οδοφράγματα και καθαρίζονται οι δρόμοι γύρω από το Πολυτεχνείο. Πολλοί από τους συλληφθέντες παραπέμπονται με διάφορες κατηγορίες.

13/1 Στη Ν. Φιλαδέλφεια πραγματοποιούνται άγριες οδομαχίες με τις δυνάμεις καταστολής, σπίνονται οδοφράγματα, πυρπολείται τρόλεϊ και κομματικά γραφεία, καταστρέφονται πολυτελή αυτοκίνητα όταν αποφασίζεται από νεολάους που βρίσκονται στο γήπεδο πέρα από τις οποιεσδήποτε επιπλάστες διαφορές να δώσουν άλλη διάσταση στην παρουσία τους στο γήπεδο.



ΜΑΡΤΙΟΣ 1991

29/3 Δύο μαθητές ο Β. Γούναρης και ο Α. Αλάνης δικάζονται για τη συμμετοχή τους στις συγκρούσεις στις 10 Γενάρη. Ο πρώτος που είναι αναρχικός καταδικάζεται σε 13 μήνες φυλάκισης, αλλά αφήνεται ελεύθερος (ύστερα από έφεση), ενώ ο δεύτερος τίθεται υπό την επιτήρηση κοινωνικής λειτουργού.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1991

Σε συγκρότημα σχολείων στην Καλλιθέα καταστρέφονται αρχεία και επιτηρητικό υλικό.

Στο 10 Λύκειο της Πετρούπολης καταστρέφονται σχολικά βιβλία απουσιολογία και βαθμολογία.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1991

22/9 Πραγματοποιείται περικύκλωση και επίθεση σε αστυνομικό τμήμα στην Κλαμάρα από 2.000 διαδηλωτές κυρίως νέους ύστερα από την δολοφονία 18χρονου από μπάσο (είχε προηγηθεί καταδίωξη του νέου που οδηγούσε μηχανή). Καταστρέφονται περιπολικά, σπίνονται οδοφράγματα και ανάβονται φωτιές στους δρόμους. Πραγματοποιούνται πολύωρες οδομαχίες, ενώ περικυκλώνεται και το κτίριο της Νομαρχίας.

Στις αρχές του μήνα πραγματοποιούνται καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια. Από «εξαγριωμένους» γονείς γίνονται προσπάθειες ανακατάληψης των σχολείων, ενώ σημαντική είναι η συμβολή των Μ.Μ.Ε. στις προσπάθειες του κράτους να διαστρεβλώσει, να λαοπολογήσει τις κινητοποιήσεις των μαθητών και να τρομοκρατήσει τους ίδιους.

18/10 Πραγματοποιείται πορεία στο κέντρο της Αθήνας από μαθητές κατελιγμένων σχολείων, προς το υπουργείο Παιδείας. Κατά την διάρκεια της πορείας πετιούνται πέτρες σε κτίριο κολλεγίου, αυτά και διάφορα αντικείμενα στους μπάτσους, σπάζεται μια τράπεζα και πυρπολείται η μηχανή ενός μπάτσου. Από διαδηλωτές πετιούνται πέτρες στις δυνάμεις καταστολής που βρίσκονται έξω από το υπουργείο του οποίου και ορισμένα παράθυρα σπάζονται. Έξω από το Πολυτεχνείο οι διαδηλωτές χτυπιούνται από τα ΜΑΤ και καταφεύγουν άλλοι στο Πολυτεχνείο και άλλοι στην ΑΣΟΕΕ. Καταστρέφεται μια ακόμα μηχανή μπάτσου αλλά οι συμπλοκές δεν παίρνουν έκταση.

24/10 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία 2.000 περίπου μαθητών από το Πολυτεχνείο προς το υπουργείο Παιδείας. Έξω από το υπουργείο Παιδείας και ενώ ο υπουργός δεν δέχεται «αντιπροσώπους» μαθητών, εκδηλώνεται επίθεση μπάτσων με πολιτικά και ρόπαλα στους μαθητές από τους οποίους πετώνται διάφορα αντικείμενα προς την είσοδο του υπουργείου και στους μπάτσους που βρίσκονται εκεί. Ενώ η πορεία επιστρέφει προς το Πολυτεχνείο, εκδηλώνεται επίθεση σε όχημα της Group-4 κοντά στη Βουλή. Στη συνέχεια πυρπολείται όχημα του Antena που βρίσκεται στα Προπύλαια.



Από το σημείο αυτό αρχίζει και η επίθεση των δυνάμεων καταστολής. Η πορεία διαλύεται και οι διαδηλωτές κυνηγημένοι καταφεύγουν στο χώρο του Πολυτεχνείου. Ο χώρος περικυκλώνεται από ισχυρές δυνάμεις καταστολής. Αργότερα από ομάδες εξεγερμένων κλείνεται η κυκλοφορία στην οδό Στουρνάρη και σπίνονται οδοφράγματα. Ανάγονται φωτιές και οι συμπλοκές με τα ΜΑΤ επεκτείνονται και στην οδό Πατισίων όπου καίγεται λεωφορείο της ΕΑΣ. Σημαντική είναι η παρουσία φασιστοειδών και «αγανακτισμένων» πολιτών που συνδράμουν τις δυνάμεις καταστολής. Πραγματοποιείται συνέλευση και αποφασίζεται η απώθηση των φασιστών και η έξοδος από το Πολυτεχνείο, από τον περισσότερο κόσμο που παραβρίσκεται στο Πολυτεχνείο ενώ ενημερώνονται και οι υπόλοιποι. Παρ' όλα αυτά γεγονόδες είναι η παραμονή ορισμένου αριθμού ατόμων στο χώρο του Πολυτεχνείου. Τα ζημιωμένα πυρπολείται η πρυτανεία από δακρυγόνα των μπάτσων. Στις 9.00 το πρωί πραγματοποιείται εισβολή των δυνάμεων καταστολής στο Πολυτεχνείο. Συλλαμβάνονται 28 άτομα, ενώ δίνεται η δυνατότητα σε ορισμένες δεκάδες άτομα να κρυφθούν κατά τη διάρκεια της εισβολής και να αποφύγουν τη σύλληψη από τα γουρούνια του κράτους. Κατά τη διάρκεια της πορείας συλλαμβάνονται 38 άτομα, απαγγέλλονται κατηγορίες σε έξι.

28/10: Δικάζονται οι 6 συλληφθέντες της μαθητικής πορείας της 24/10. Κατά τη διάρκεια της δίκης ο αναρχικός Θανάσης Χαλδούνης λιποθυμά λόγω των κυτυπμάτων που έχει δεχθεί στο κεφάλι από τους μπάτσους.

● Πυρπολείται ένα σούπερ-μάρκετ στην Αθήνα και κομματικά γραφεία της Ν.Δ. στον Πειραιά, με βόμβες μολότωφ. Η ένδειξη αλληλεγγύης από την αναρχική ομάδα «Μιχάλης Καλτεζάς» σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους συλληφθέντες.

29/10: Καταδικάζονται από 5 έως 8 χρόνια οι συλληφθέντες στην μαθητική πορεία της 24ης Οκτωβρίου. Δικάζονται οι συλληφθέντες της εισβολής στο Πολυτεχνείο.

31/10: Καταδικάζονται οι συλληφθέντες μετά την εισβολή στο Πολυτεχνείο στις 25 Οκτωβρίου σε ποινές μέχρι και 3 χρόνια, ενώ έξι αθωώνονται. Παράλληλα απαγγέλλονται μέσα σ' ένα κλίμα εκφοβισμού και τρομοκρατίας κατηγορίες και για τον εμπρησμό της πρυτανείας του Πολυτεχνείου.

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1991

2/11: Συλλαμβάνονται 33 αναρχικοί - αντιεξουσιαστές για αφισκόληση στην οποία αναφέρεται εκτός των άλλων ότι οι μπάτσες πυρπολούν την πρυτανεία του Πολυτεχνείου ύστερα από την μαθητική πορεία της 24ης Οκτωβρίου. Βασανίζονται και χτυπιούνται από τα ανθρωποειδή όργανα του Κράτους. Από τους μισθοφόρους δολοφόνους χτυπιέται και η αναρχική Μαρία Νικολαΐδου παρ' όλο που είναι έγκυος.

3/11: Οι 33 αναρχικοί-ες οδηγούνται στον εισαγγελέα όπου απαγγέλλονται κατηγορίες και αποφασίζεται η κράσή τους μέχρι να γίνει η δίκη.

5/11: Δικάζονται οι 33 αναρχικοί-ές ενώ έχουν ξεκινήσει και απεργία πείνας.

15/11: Αθρώνονται οι αναρχικοί Άρης Βασιλείου, Β. Γούναρης και Α. Αλάνης για καταστροφές στο σχολείο τους.

17/11: Πραγματοποιείται η καθιερωμένη πορεία μ' αφορμή την εξέγερση του Νομβρίου του '73. Εξαιτίας της μεθοδευμένης καταστολής του τελευταίων μηνών (εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο, σύλληψη των 33 αναρχικών για αφισκόληση κ.τ.λ.) δεν γίνεται δυνατόν ν' αναπτυχθούν πρακτικές ενάντια στη γιορτούλα που στήνουν κάθε χρόνο οι εξουσιαστές.

22/11: Πραγματοποιείται εισβολή μπάτσων στα γραφεία της αναρχικής ομάδας «Ρήγμα» που αποτελείται από μαθητές. Από τους μπάτσους αρπάζεται οποιοδήποτε σχεδόν αντικείμενο ή έντυπο υλικό βρίσκεται στα γραφεία της αναρχικής ομάδας στο Μπραχάμι.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1991

3/12 Πραγματοποιείται από την Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων για την Κοινωνική Αλληλεγγύη και την Πολύμορφη Δράση, εκδήλωση αλληλεγγύης στους εξεγερμένους που φυλακίσθηκαν και συναυλία στα Προπύλαια. Σε σχετική αφίσσα αναφέρεται: Επειδή δεν έχουμε καμμία αμφιβολία για τις προθέσεις τους και επειδή το ΛΑΥΡΙΟ, το ΜΑΝΤΟΥΔΙ οι ΦΥΛΑΚΙΣΕΙΣ και οι ΔΙΩΞΕΙΣ είναι μέρος της καθημερινής μας ζωής, ΚΑΜΜΙΑ ΑΝΑΚΩΧΗ ΜΕ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟ, ΛΕΥΤΕΡΙΑ ΣΤΟΥΣ ΕΞΕΓΕΡΜΕΝΟΥΣ ΠΟΥ ΦΥΛΑΚΙΣΘΗΚΑΝ.

6/12 Πυρπολείται το σούπερ-μάρκετ Σκλαθενίτης. Η ένδειξη αναλαμβάνεται από την αναρχική ομάδα «Μιχάλης Καλτεζάς» σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους κρατούμενους της μαθητικής πορείας και της εισβολής στο Πολυτεχνείο στις 24-25 Οκτωβρίου.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1992

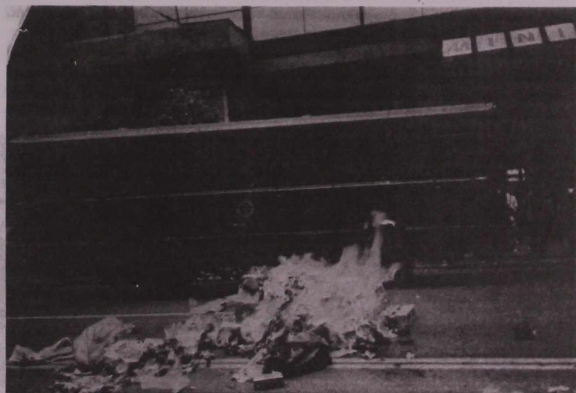
21/1 Πραγματοποιείται επίθεση με βόμβες μολότωφ της αναρχικής ομάδας «Μιχάλης Καλτεζάς» σε γραφεία της Ν.Δ. στην Ηλιούπολη και σε προσκοπική λέοχη στο Περιστέρι σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους 18 που βρίσκονται ακόμη φυλακισμένοι ύστερα από τα γεγονότα στις 24-25 Οκτωβρίου.

25/1 Πραγματοποιείται εκδήλωση - συζήτηση στο Βόλο από την Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων για την Κοινωνική Αλληλεγγύη και την Πολύμορφη Δράση σε ένδειξη αλληλεγγύης στους φιλακισμένους αγωνιστές και τους συλληφθέντες στις 24 Οκτωβρίου 1991.

ΦΕΒΡΑΡΙΟΣ 1992

9/2 Πραγματοποιείται εκδήλωση αλληλεγγύης, συζήτηση και συναυλία στο Χατζηγιάννειο Πνευματικό Κέντρο της Λάρισας από την Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18 και την Αντιεξουσιαστική Ομάδα Λάρισας.

16/2 Προβάλλεται η ταινία ΤΕΜΠΟΚ στον Κορυδαλλό στο σινε Παράδεισος και ακολουθεί συζήτηση στη βάση της αλληλεγγύης στους 18 κρατούμενους της διαδήλωσης της 24/10 και της εισβολής των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο. Στο χώρο της εκδήλωσης αναρτώνται πάνω με συνθήματα αλληλεγγύης ενώ διατίθεται έντυπο υλικό και προκηρύξεις. Η εκδήλωση διοργανώνεται από τη Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων, το βιβλιοπωλείο «ΝΗΠΕΘΗ», σε συντονισμό με την Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18.



18/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση στην πλατεία Ελευθερίας του Κορυδαλλού και πορεία προς τις φυλακές σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους όμηρους του κράτους, που διοργανώνεται από τη Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων, το βιβλιοπωλείο «ΝΗΠΕΘΗ» και την Αντιεξουσιαστική Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18.

19/2 Πραγματοποιείται συζήτηση στο Πολυτεχνείο στα πλαίσια της αλληλεγγύης στους 18.

20/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση στα Προπύλαια και πορεία αλληλεγγύης προς το Πολυτεχνείο, στα πλαίσια της αλληλεγγύης στους 18.

ΜΑΡΤΗΣ 1992

2/3 Καταδικάζεται σε φυλάκιση 13 μηνών μ' αναστολή ο αναρχικός μαθητής Θανάσης Χαλδούνης που είχε συλληφθεί κατά τη διάρκεια της μαθητικής πορείας στις 24 Οκτωβρίου.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1992

6/4 Δύο δεκαεπτάχρονοι μαθητρίες καταδικάζονται σε επιμέλεια από το μονομελές δικαστήριο ανήλικων Πάτρας για επίθεση εναντίον του γυμνασιάρχη τους Σταμάτιου, κατά την διάρκεια της κατάληψης του σχολείου τους το Γενάρη του 1991.

13/4 Δικάζονται οι 18 που κρατούνται ύστερα από τα γεγονότα στις 24 και 25 Οκτώβρη.

● Συζήτηση πραγματοποιείται στην ΑΣΟΕΕ στα πλαίσια αλληλεγγύης στους 18 κρατούμενους και στον κοινωνικό αγωνιστή Κυριάκο Μαζοκόπο.

22/4 Καταδικάζονται σε ποινές φυλάκισης από 10 έως 20 μήνες από το Τριμελές Εφετείο Αθήνας οι 18 που φυλακίσθηκαν μετά την εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο. Όποιοι δεν πήραν αναστολή εξαγόρασαν τις ποινές και αφέθηκαν ελεύθεροι.

ΙΟΥΝΗΣ 1992.

18/6 Πραγματοποιείται πορεία που διοργανώνεται από την ΕΦΕΕ 2500 ατόμων περίπου μ' αφορμή το ζήτημα της δίκης Καλαμπόκα. Μετά το τέλος της πορείας αναρχικοί επιτίθενται με πέτρες και μολότωφ στις τράπεζες Κρήτης και Nova Scotia Bank και σπάζεται η Mercedes του Ευάγγελου Γιαννόπουλου.

ΙΟΥΛΗΣ 1992

11/7 Επίθεση με βόμβες μολότωφ πραγματοποιείται στα ΕΛΤΑ Εξαρχείων από τους «Λύκους των Εξαρχείων» σ' ένδειξη διαμαρτυρίας για την προσωρινή αποφυλάκιση του Καλαμπόκα.

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1992

26/11 Καταλαμβάνονται Γυμνάσια και Λύκεια στη Θεσ/νίκη.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1992

3/12 Πραγματοποιούνται συμπλοκές σε κατειλημένα σχολεία όταν από αγανακτισμένους γονείς και καθηγητές επιχειρείται το σπάσιμο της κατάληψης. Τραυματίζεται ένας μαθητής.

7/12 Επίθεση με βόμβες μολότωφ σε λύκεια του Ψυχικού.

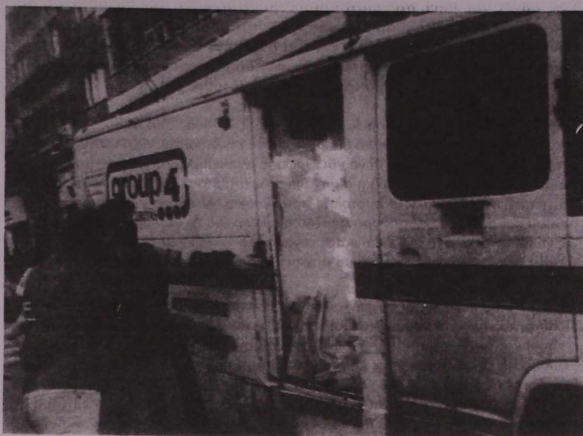
11/12 Εξαπλώνονται οι μαθητικές καταλήψεις και τα σαμποτάζ στα σχολικά κλούβια ενώ επεισόδια σημειώνονται μεταξύ μπατσοκαθηγητών και καταλήψεων.

18/12 Ασκείται δίωξη σε 8 μαθητικές καταλήψεις όπου οι καταστροφές είναι μεγάλες.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1993

11/1 Πραγματοποιείται προσπάθεια εισβολής στο σχολικό συγκρότημα Γκράβα από μπάτσους με πυροβολισμούς. Συλλαμβάνονται και προσάγονται στο τμήμα 5 μαθητές.

● Δύο χρόνια αργότερα από τα εξεγερτικά γεγονότα του '91, μ' αφορμή τη δολοφονία του καθηγητή Τεμπονέρα στην Πάτρα και τεσσάρων ανθρώπων ύστερα από τον εμπρησμό με δακρυγόνα του καταστήματος Κ. Μαρούση, πραγματοποιείται πορεία φοιτητών και μαθητών στο κέντρο της Αθήνας στην οποία συμμετέχουν και αναρχικοί. Κατά τη διάρκεια της πορείας πυροβολείται τζιπ του Πολεμικού Ναυτικού, γίνεται επίθεση με πέτρες στο πολυτελές ξενοδοχείο Μ. Βρετάνια, αλλά και εναντίον των δυνάμεων των ΜΑΤ. Συλλαμβάνεται 17χρονος μαθητής, ενώ τραυματίζεται



και ένας μπάτσος. Τέλος από ομάδες διαδηλωτών που καταφεύγουν στο χώρο του Πολυτεχνείου πραγματοποιείται επίθεση με μολότωφ σε φορτηγό χρηματοπιστολής της GROUP 4 και απαλλοτριώνονται περίπου 6.000.000 δρχ.

13/1 Επλώνεται η πόρτα του 3ου και 4ου Γυμνασίου και Λυκείου Ζωγράφου από τους διευθυντές των σχολείων ώστε ν' αποτραπεί η κατάληψή τους. Η πόρτα μεταφέρεται στο αστυνομικό τμήμα. Οι μαθητές δεν υποχωρούν. Στήνονται θρανία και καρέκλες και σκηνώνεται το σημείο που βρισκόταν η πόρτα. Η κατάληψη πραγματοποιείται.

15/1 Πραγματοποιείται πορεία στο κέντρο της Αθήνας από τους καταληψίες μαθητές, από τους οποίους υπολογίζονται τα κατειλημένα σχολεία σε περισσότερα από 100.

● Ασκείται δίωξη στην Λάρισα σε επτά καταληψίες μαθητές.

18/1 Σε σχολείο της Θεσ/νίκης (2ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς) καταστρέφονται ηλεκτρονικοί υπολογιστές, μηχανήματα και δοκιμαστικοί σωλήνες του χημείου, ενώ απαλλοτριώνονται κεντρική μονάδα ηλεκτρονικών υπολογιστών, σφραγίδες του σχολείου, ένα αρμόνιο και κλειδιά. Αναβάλλονται οι εξετάσεις εξαιτίας του σαμποτάζ που πραγματοποιήθηκε.

20/1 Αποφασίζεται από την Νομαρχία Θεσ/νίκης η αγορά και η εγκατάσταση εντός 15ημέρου συστημάτων ασφαλείας - συναγερμού, ενώ με εντολή της Εισαγγελίας φρουρούνται οι χώροι των σχολείων τη νύχτα και τα Σαββατοκύριακα από μπάτσους.

21/1 Πορεία των καταληψιών μαθητών πραγματοποιείται στο κέντρο της Αθήνας, αλλά με μικρότερο όγκο από τις προηγούμενες φορές.

22/1 Καταγγέλεται από μαθητές του 6ου ΤΕΛ Εσπερινού Θεσ/νίκης «η κινητοποίηση του μηχανισμού τρομοκράτησης των μαθητών, καταστολής και ποινικοποίησης του αγώνα τους». Η καταγγελία γίνεται εναντίον του υπουργείου Παιδείας, του ίδιου του υπουργού Σουφλιά, αλλά και ενάντια σε διευθυντές σχολείων που τρέφονται κατά των «καταληψιών με μνηστήριες αναφορές ή με άλλους τρόπους, όπως η υποχρέωση υπογραφής δηλώσεων μη συμμετοχής σε άλλες κινητοποιήσεις.

23/1 Οι μαθητές των κατειλημένων Γυμνασίων και Λυκείων συγκεντρώνονται στο Πολυτεχνείο, όπου εκτός των άλλων υπολογίζονται σε 235 τα κατειλημένα σχολεία, μόνο στην Αττική. Στο υπό «συγκρότηση συντονιστικό όργανο», αντιπάσεται η παρουσία με συνθήματα αναρχικών συντρόφων από σχολεία και μη, ενώ ξυλοκοπούνται Κνίτες. Μοιράζονται ακόμα αναρχικές προκηρύξεις.

26/1 Καταληψίες μαθητές πέντε σχολείων στην Αθήνα διώκονται για καταστροφές και «παράνομη θία», ύστερα από καταγγελίες συλλόγων γονέων και κπεδεμένων, αλλά και εκπαιδευτικών.

● Οδηγούνται στον ανακριτή 7 μαθητές του 3ου Λυκείου Τούμπας στη Θεσ/νίκη «για διακεκριμένες φθορές σε δημόσια υπηρεσία» ύστερα από μήνυση του λυκειαρχή Σπύρου Χαντζηπαδοπούλου από τον οποίο ανακρίνονται καθημερινά μαθητές στο γραφείο του.

27/1 Οδηγούνται στον ανακριτή άλλοι έξι μαθητές του 3ου Λυκείου Τούμπας στη Θεσ/νίκη.

28/1 Πραγματοποιείται πορεία των καταληψιών μαθητών στο κέντρο της Αθήνας, ενώ δημιουργείται και μπλοκ αναρχικών και μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις.

ΦΕΒΡΑΡΙΟΣ '93

1/2 Αποφασίζεται από τους καταληψίες μαθητές 250 σχολείων η συνέχιση των κινητοποιήσεων και η συμμετοχή στο συλλαλητήριο της ΓΣΕΕ στις 4 του μηνός. Σαν απάντηση ανακοινώνεται από τον υπουργό Παιδείας η παράταση του σχολικού έτους.

4/2 Δεκαεπτάχρονος μαθητής συλλαμβάνεται επειδή εκτόξευσε πέτρα εναντίον λεωφορείου της πρώην ΕΑΣ, αφήνεται όμως λίγο αργότερα ελεύθερος.



● Πραγματοποιείται πορεία που διοργανώνεται από την ΓΣΕΕ. Δημιουργείται μπλοκ από την «Αναρχική Πρωτοβουλία Μαθητών», φωνάζονται και γράφονται στους τοίχους συνθήματα, μοιράζονται προκηρύξεις. Κατά τη διάρκεια της πορείας γίνεται επίθεση με πέτρες και ρουλεμάν στα κεντρικά γραφεία της ΝΔ στην οδό Χαλκοκουνδύλη, στο Σύνταγμα σπάζονται τράπεζες, μια mercedes καθώς και το κεφάλι ενός ιδιωτικού μπάσου της τράπεζας Μπάρκλεϊς, στην οδό Βουκουρεστίου σπάζεται το ROYTERS όπου πετούνται και πέτρες σε κοσμηματοπωλείο.

6/2 Παρά τις εξαγγελίες Σουφλιά για παράταση του σχολικού έτους ο αριθμός των κατελιγμένων Γυμνασίων και Λυκείων ανέρχεται σε 339.

9/2 Συγκροτείται η ύπαρξη και δεύτερο «συντονιστικό όργανο» μαθητών (ελεγχόμενο από την ΚΝΕ) από το οποίο «εκπροσωπούνται» 75 σχολεία και διατυπώνεται η επιθυμία δημιουργίας κοινού μετώπου με φορείς, οργανώσεις και συλλόγους γονέων και κηδεμόνων με δήμους και κοινότητες αλλά και κάθε θεσμιζόμενο όργανο.

11/2 Από μαθητές κατελιγμένων σχολείων της Ανατολικής Αττικής αποκλείεται για 3,5 ώρες η λεωφόρος Βουλιαγμένης στην οποία και δημιουργείται κυκλοφοριακό χάος.

12/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία από τους καταληγείς μαθητές στο κέντρο της Αθήνας. Οι αναρχικοί συσπειρώνονται στο μπλοκ που δημιουργείται από την «Αναρχική Μαθητική Πρωτοβουλία». Μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις και γράφονται συνθήματα σε τοίχους.

Κατά την έναρξη της πορείας ξυλοκοπείται δημοσιογράφος τηλεοπτικού συνεργείου φασιστικού καναλιού (TELE CITY), ενώ ακόμα σπάζεται αυτοκίνητο και κάμερα του σταθμού.

Στο Πολυτεχνείο, όπου και καταλήγει η πορεία, γίνεται προσπάθεια λειτουργίας «συντονιστικού οργάνου» των σχολείων της χώρας. Την ίδια στιγμή όμως, στους δρόμους γύρω από το Πολυτεχνείο πραγματοποιούνται επιθέσεις με πέτρες και μολότωφ σε πέντε λεωφορεία της πρώην ΕΑΣ. Στη συνέχεια γίνονται προσπάθειες να σπαστούν οδοφράγματα και πυρπολείται με βόμβες μολότωφ φορτηγάκι με την ειδική μονάδα εξωτερικών μεταδόσεων του ραδιοφωνικού σταθμού SKY. Οι συγκρούσεις και επιθέσεις, που πραγματοποιούνται εναντίον των δυνάμεων των ΜΑΤ, δεν παίρνουν μεγάλη έκταση, ενώ δεν πραγματοποιούνται και συλλήψεις.



ΜΑΡΤΙΟΣ '93

5/3 Επτά μαθητές καταληγείς του 14ου Λυκείου στο Κουκάκι αποβάλλονται δια παντός από το σχολείο τους με απόφαση του συλλόγου καθηγητών ως υποκινητές των καταλήψεων.

9/3 Καταδικάζεται σε ισόβια κάθειρξη το φασιστοειδές μέλος της ΟΝΝΕΔ Γιάννης Καλαμπόκας για την δολοφονία του καθηγητή Νίκου Τεμπονέρα σε κατελιγμένο σχολείο της Πάτρας. Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία στο κέντρο της Αθήνας που διοργανώνεται από την ΕΦΕΕ, αφού το κράτος κατορθώνει να εκτονώσει τυχόν κοινωνικές αντιδράσεις μ' αυτόν τον τρόπο. Παρ' όλα αυτά μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις και ενάντια στη «δικαιοσύνη» τους.

ΜΑΙΟΣ '93

2/5 Χημικά υλικά απαλλοτριώνονται από το Χημείο του 34ου Λυκείου Πετραλώνων (25 κουτιά με διάφορες χημικές ουσίες, που με κατάλληλη επεξεργασία μπορούν ν' αποτελέσουν εκρηκτικό μίγμα).

25/5 Μαθητές που απειλούνται με παράταση του σχολικού έτους, λόγω καταλήψεων, ανταπαντούν με απειλή για αποχή από τα μαθήματα κατά τη διάρκεια της επιβαλλόμενης παράτασης.

ΙΟΥΝΗΣ '93

14/6 Επίθεση με βόμβα μολότωφ πραγματοποιείται στο Α' Πειραματικό Γυμνάσιο Λύκειο Αθηνών στην Πλάκα.

23/6 Πραγματοποιείται εμνηρησμός αποθήκης με σχολικά βιβλία στο 40ο Γυμνάσιο του σχολικού συγκροτήματος Γκράβα. Προκαλούνται σοβαρές υλικές ζημιές.

25/6 Πυρπολείται το αυτοκίνητο καθηγητή του 2ου Λυκείου Χαλανδρίου.

ΙΟΥΛΙΟΣ '93

1/7 Ασκείται δίωξη από τον εισαγγελέα εναντίον μαθητών στην Λάρισα για τις καταλήψεις που έγιναν τον περασμένο Δεκέμβριο.

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ '93

31/8 Αποφασίζεται από το υπουργείο δημόσιας τάξης η έντονη παρουσία μπάσων έξω από τα σχολεία κατά την νέα σχολική χρονιά, για να αποθαρρύνονται όδην οι έμποροι ναρκωτικών, όπως και κάθε «αντικοινωνικό στοιχείο».

ΝΟΕΜΒΡΗΣ '93

5/11 Καταλαμβάνονται δύο Γυμνάσια στη Θεσ/νίκη, το 1ο και 2ο Μαλοκόπης και παρεμποδίζεται η λειτουργία των αντίστοιχων λυκείων που συστεγάζονται.

9/11 Παύονται οι καταλήψεις στο 1ο και 2ο Γυμνάσιο Θεσ/νίκης ύστερα από επέμβαση γονέων. Υπό κατάληψη όμως βρίσκονται ένα νυχτερινό και πέντε τεχνικά λύκεια του συγκροτήματος Ευκλείδης.

12/11 Διοργανώνεται συγκέντρωση και πορεία στο κέντρο της Αθήνας από χιλιάδες μαθητές μ' αφορμή την χάραξη αγκυλωτού σταυρού στο μέτωπο μαθητρίας από φασίστες. Πρωτού καλά-καλά ξεκινήσει η πορεία, σπάζονται από μαθητές που κατευθύνονται στα Προπύλαια ένα φασιστικό θιθλοπωλείο, ενώ δέχεται επίθεση και δημοσιογράφος του Mega. Στη συγκέντρωση μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις και πετούνται τρυκάρια με περιεχόμενο ενάντια στο σχολείο - φυλακή. Κατά τη διάρκεια της πορείας πραγματοποιούνται επιθέσεις με βόμβες μολότωφ σε φορτηγό χρηματοπιστοτικής εταιρείας SECURITY και σε πολυτελές αυτοκίνητο τύπου mercedes. Σπάζεται και ένα οπλοπωλείο. Επίσης σπάζονται τέσσερις τράπεζες και ένα αυτοκίνητο security. Στη συνέχεια 2000 περίπου άτομα κυρίως αναρχικοί - αντιεξουσιαστές κατευθύνονται προς τα γραφεία της φασιστικής οργάνωσης «Χρυσή Αυγή», όπου και επιτίθενται με βόμβες μολότωφ και πέτρες στις δυνάμεις καταστολής. Ύστερα από σύντομες οδομαχίες καταλαμβάνεται η ΑΣΟΕΕ (οικονομικό πανεπιστήμιο), πυρπολείται όχημα της πυροσβεστικής, ενώ επίσης καταδιώκονται δημοσιογράφοι τηλεοπτικού συνεργείου, που καταφεύγουν σε κοντινή πολυκατοικία. Συλλαμβάνονται δύο άτομα, ενώ τραυματίζονται ένας μπάσος και τρεις πυροσβέστες.

30/11 Καίγονται βαθμολογία και αποσυνολόγια από αγνώστους σε τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο στην Ελευσίνα.

● Πυρπολείται από αγνώστους Λύκειο στο Πέραμα Ρεθύμνου στην Κρήτη. Το σχολείο καταστρέφεται ολοσχερώς.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ '93

7/12 Συνεχίζονται οι καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια της Θεσ/νίκης. Ο αριθμός τους ανέρχεται σε 20 μαζί μ' αυτά που παρεμποδίζεται η λειτουργία τους. Πραγματοποιείται πορεία από μαθητές κατελιγμένων σχολείων της Θεσ/νίκης.

● Δικάζεται το φασιστοειδές Γιάννης Καλαμπόκας για την δολοφονία του Νίκου Τεμπονέρα στο Εφετείο της Λάρισας.

8/12 Ο αριθμός των κατελιγμένων σχολείων στη Θεσ/νίκη συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που παρεμποδίζεται η λειτουργία τους, ανέρχεται σε 30.

12/12 Εκρηκτικός μηχανισμός τοποθετείται σε Γυμνάσιο - Λύκειο της κοινότητας Πάνορμου στο Ρέθυμνο. Προκαλούνται πολύ σοβαρές ζημιές στα γραφεία των καθηγητών, σε έπιπλα και στον εξοπλισμό του σχολείου.

16/12 Στη Θεσ/νίκη ο αριθμός των κατελιγμένων σχολείων ανέρχεται σε 44, ενώ παρεμποδίζεται και η λειτουργία σε 12 σχολεία λόγω συστέγασης με κατελιγμένα. (Δηλαδή περίπου από 18.000 μαθητές δεν υπάρχει συμμετοχή στα σχολικά μαθήματα).

21/12 Προκαλούνται καταστροφές στο 24ο Λύκειο στη Θεσ/νίκη. Καταστρέφονται πόρτες, τζάμια, τηλεφωνικές συσκευές. Οι ζημιές στον εξοπλισμό του σχολείου ανέρχονται σε 5.000.000 δρχ. σύμφωνα μ' εκτίμηση υπαλλήλου του τμήματος συντήρησης σχολικών κτιρίων του δήμου.

28/12 Διοκρίνεται η κατάληψη του σχολικού συγκροτήματος «Ευκλείδης», αφού προκαλούνται ανυπολόγιστες καταστροφές.



Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΩΝ

Σ' όλο αυτό το διάστημα των τριών τελευταίων χρόνων όπου εκδηλώθηκαν οι μαθητικές κινητοποιήσεις υπήρξαν ορισμένα δεδομένα, όπως:

α) η προσπάθεια ελέγχου και ένταξης των κινητοποιήσεων μέσα στα πλαίσια του επιθυμητού κράτους καθώς και η συστράτευση και ενεργοποίηση όλων των διαθέσιμων μηχανισμών και θεσμών του (κομμάτια, σύλλογοι, δήμοι, γονείς κ.λπ.), προς αυτή την κατεύθυνση, αλλά και με στόχο την πολιτική - κομματική εκμετάλλευσή τους.

β) η σημασία που είχαν οι μαθητικές κινητοποιήσεις για το σύνολο των αγωγιζόμενων κομματιών της κοινωνίας, μια και αυτές αποτελούν μέρος των συνολικότερων κοινωνικών αγώνων.

γ) η συγκρουσιακή διάσταση που οδηγούσε αλλά και εκφερόταν με εξεγερσιακά γεγονότα (όπως στις 10 και 11 Γενάρη 1991), επιτεινοντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κρατιστές στην προσπάθειά τους να επιβάλλουν στην κοινωνία τις, ακόμα πιο απάνθρωπες, συνδικαλικές κυριαρχίες κι εκμετάλλευσης.

δ) ο καταλυτικός τρόπος με τον οποίο εκδηλώνονταν οι κινητοποιήσεις, μέσω των καταλήψεων, αλλά πιο πολύ με το ξεπέρασμα των προβλλόμενων ανούσιων συνθημάτων για μεταρρυθμίσεις και καλύτερη στην συνδικαλική εκπαίδευση. Αυτό το ξεπέρασμα των εμποδίων, τα οποία προσάδισαν να βάλουν οι δυνάστες της ζωής των ανθρώπων, οδήγησε όχι μόνο στην άρνηση του εκπαιδευτικού ζουρλομανδύα, αλλά αντιπαράθεσε στις κρατικές δομές δίχτυον της την ουσία της κρατικής κυριαρχίας («Δεν θέλουμε μίχουλα, τα θέλουμε όλα!!!», επιδείξεις στο υπουργείο παιδείας, κ.λπ.).

ε) η μεγάλη ζημία και το συνολικότερο σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύστημα, πράγμα που έκανε αδύνατη τη λειτουργία των σχολικών κελιών για μεγάλα χρονικά διαστήματα, φέρνοντας σε απελπιστική, πολλές φορές, κατάσταση τους εξουσιαστές.

στ) η εφαρμογή πολυποικίλων τρομο-κρατικών και κατασταλτικών μεθόδων «αγανακτισμένοι γονείς», εισαγγελικές απαγορεύσεις και διώξεις, επιδείξεις από οργανωμένες συμμορίες του κράτους (Καλαμάκης κ.λπ.), προσπάθεια κατακερματισμού των κινητοποιήσεων, κατασκευασμένη από τα κρατικά όργανα και τον τύπο, επεμβάσεις των ΜΑΤ κ.λπ.].

ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ

Μετά την απεργία των καθηγητών το καλοκαίρι και τις ξεφουσκωμένες πια κοινοτικοποιήσεις των κρατικών οργάνων (ΓΣΕΕ-ΕΦΕΕ), το κράτος πίστευε ότι θα τα βρει εύκολα με τους μαθητές.

Με απειλές, προκατασκευασμένες «συζητήσεις» στην τηλεόραση, με ...μια μερίδα από σπασίματα και ναρκωτικά στα σχολεία από τις τρομολάνγες φυλάδες και να ...τα «ΚΑΛΑ παιδιά» ξανά πίσω στα μαθήματα τους!!

Ξέχασαν κάτι: ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΙΑ «ΚΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ»!!

ΓΙΑΤΙ ΕΙΔΑΜΕ ΠΟΛΛΑ... ΚΑΤΑΛΑΒΑΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ...

Είμαστε αυτοί που παρακολούθησαν την αγωνία των δικών μας για το μεροκάματο, το σκόδιμό τους για το ρουσφέτι ή τη θέση, την εξαθλίωσή τους και τους καυγάδες τους μέσα από τις καλά κλεισμένες «παράδοσιακές» οικογένειες, τη μιζέρια και την απόγνωση των «μεγάλων» κάθε είδους και τον εξευτελισμό τους πίσω από υποδόξια και Κοινοβούλια, είδαμε καθαρά τα μάτια του φαντάρου που έφρευε για το Ιράκ, το πρεζόνι που παραπατούσε δυο θήματα από το σπίτι μας, τον κατάδικο, όρδιο, γαντζωμένο στα κάγκελλα της φυλακής του, την προστιχάει της «πδικής» και της «αξιοπρέπειας»...

Είμαστε εμείς που φάγαμε στη μούρη προσβολές και τιμωρίες από καθηγητές, που αρνούνθηκαν το χαφιέδιο «polnt-system», τον εξευτελισμό των δικαιολογημένων ή αδικαιολογητών απουσιών, τον κατακερματισμό της προσωπικότητάς μας με το να βαθμολογούν την προσπάθειά μας στο σχολείο, που αρνούνθηκαν τους εκπροσώπους και τα συγκεντρωτικά προεδρεία.

Είμαστε εμείς, που τα ΜΑΤ έκφρασαν πάνω την πλάτη μας τον ΤΡΟΜΟ της κοινωνίας των «μεγάλων», που κλειδωμένοι στα σπίτια, μας περίμεναν να γονατίσουμε με αγωνία ή έτρεχαν στα νοσοκομεία να μας βρουν.

Γιαυτό ο ΑΓΩΝΑΣ μας δεν έχει όρια, ούτε μπορεί να γυρίσει πίσω. Τα σχολεία γίνονται κέντρα ΕΞΕΓΕΡΣΗΣ και η φωνή μας θα σαράσει ΟΛΟΥΣ όσους θέλουν να μας καλοπιάσουν χειραγωγώντας μας.

Ερπύρος για ΔΙΑΡΚΕΙΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ και ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ, με ΑΝΑΚΛΗΤΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ που δεν αποφασίζουν για μας αλλά μόνο εκτελούν.

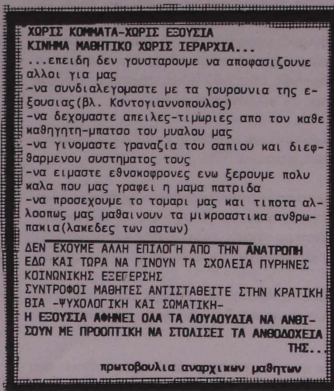
ΑΓΩΝΑΣ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΔΙΑΛΛΗΓΗ, ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΧΩΡΙΣ ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ

ΑΝΑΡΧΙΚΟΙ μαθητές

ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΠΕΡΙΟΔΟ

Είναι φανερό πως και μετά την άνοδο του ΠΑΣΟΚ στη διαχείριση της εξουσίας, κύριο μέλημα του κράτους εξακολουθεί να παραμένει η χειραγώγηση του μαθητικόσμου.

Πρόκειται για μια από τις άμεσες προτεραιότητες για την οποία οι εξουσιαστές δεν έχουν καμιά αμφιβολία πως θα τους πάρει αρκετό χρόνο και κόπο. Είναι χαρακτηριστικό πως ο ΠΑΣΟΚικός υπουργός παιδείας θεωρούσε σαν δεδομένη την πραγματοποίηση καταλήψεων κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής περιόδου. [Πράγμα το οποίο αποτελεί γεγονός ήδη για αρκετά σχολεία στη Θεσσαλονίκη].



ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΓΥΝΗΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΤΕΣ
ΤΗΣ ΜΙΣΕΡΙΑΣ ΜΑΣ ΣΤΟΝΕΣ,
ΔΙΕΓΥΝΗΤΕ, ΠΟΛΕΜΟΚΛΗΤΟΙ, ΑΣΕΛΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΚΥΒΕΡΝΗΤΕΣ ΜΑΣ.
ΣΑΣ ΠΡΟΣΤΟΙΧΟΥΜΕ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ
ΑΒΟΥΛΑ ΠΛΗΡΑΚΗ, ΟΥΤΕ ΠΕΡΑΝΟΤΕΡΕΣ
ΣΑΣ. ΤΟ ΑΠΟΚΕΙΡΑΜΕ ΤΟ "91",
ΟΤΑΝ ΠΑΛΛΑΜΕ ΦΟΥΤΙΑ ΣΤΑ
ΑΡΡΕΣΤΗΜΕΝΑ ΣΑΣ ΣΧΕΔΙΑ.
ΘΑ ΤΟ ΑΠΟΚΕΙΡΟΥΜΕ ΑΝΟΜΙΑ
ΜΙΑ ΦΟΡΑ. ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΜΕ ΚΙΛΛΑΜΗ
ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΣ ΑΠΟΤΑΞΕΤΕ ΜΠΑΡΕΣ
ΤΩΝ ΜΠΑΡΕΣ. ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΟΝ
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΜΑΣ ΑΠΗΛΕΥΣΤΟΝ.
ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΚΑ ΖΩΝΤΑΝΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑΤΙ. ΕΣΕΙΣ ΤΟ ΜΟΝΟ
ΔΕΝ ΠΙΣΤΕΥΟΥΜΕ ΟΤΙ ΘΑ
ΑΜΑΞΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ.
ΞΕΡΟΥΜΕ ΟΜΩΣ ΟΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ
ΝΑ ΔΟΚΙΜΑΣΟΥΜΕ.
ΚΙ ΑΥΤΟ Ε'ΝΑΙ ΤΟΝ ΜΑΣ
ΚΑΘΙΣΤΑ ΖΩΝΤΑΝΟΥΣ...

**ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ
ΧΩΡΙΣ
ΟΡΙΑ**

Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥΣ ΔΕΝ
ΘΑ ΚΙΤΡΑΣΕΙ.
ΜΗΝΙΕΣ ΓΚΡΕΦΕΣ.

Το κράτος στην περίοδο που βρισκόμαστε θα επιχειρήσει να χειραγωγήσει και να καταστείλει τους μαθητές και κύρια τα μαχητικά κομμάτια τους, γνωρίζοντας πως ο κίνδυνος γι' αυτό προέρχεται από την ανεξέλεγκτη δράση.

Ο φόβος που διακατέχει τους εξουσιαστές σε ό,τιδήποτε μπορεί να ελεγχόμενο από τους θεσμούς και τους μηχανισμούς της κυριαρχίας, δεν είναι εκτός πραγματικότητας. **Οι μαθητές αποτελούν ένα από τα πιο ζωντανά κομμάτια του κοινωνικού αγώνα και αυτό κάνει τους κρατιστές να συγκεντρώνουν την προσοχή και τις δυνάμεις τους προκειμένου να αφομοιώσουν, να χειραγωγήσουν και να καταστείλουν.** Γι' αυτό και δεν θα πρέπει να θεωρηθούν τυχαίες οι συνεχείς αναφορές και αναλύσεις στα Μέσα καθημερινής αλληλεπίδρασης κι αποβλάκωσης σχετικά με την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την ανεπάρκεια στα κουνδύλια, τη βία στα σχολεία, τα γκάλοπ και τόσα άλλα.

Το άμεσο παρελθόν έχει δείξει τις πραγματικές δυνατότητες σύγκρουσης των μαθητών με τις κρατικές δομές και τους ανηπαυθρώπινους σχεδιασμούς των εχθρών της ελευθερίας.

Θα πρέπει, ως εκ τούτου, να θεωρηθεί σαν βεβαίη η χρησιμοποίηση μεταρρυθμιστικών αιτημάτων μέσα από τη δραστηριοποίηση κομματικοποιημένων μαθητών. Οι εκλογές για τα 15μελή αποτελούν ένα ακόμα μέσο (αν και όχι πολύ ισχυρό) για την ένταξη των μαθητών μέσα στα εξουσιαστικά πλαίσια.

Η καρέμλα της εξασφάλισης ενός μέλλοντος μέσα στην εξουσιαστική - εκμεταλλευτική κόλαση θα προσπαθήσει να εξωραϊστεί τα σχολικά κελιά. Είναι χαρακτηριστικό πως η διαμάχη για τα ΙΕΚ μπορεί να αποτελέσει ένα διαπραγματευτικό χαρτί από τη μεριά του κράτους για τον εγκλωβισμό των μαθητών μέσα στις λογικές και τα αδιέξοδα προτάγματα της εξουσίας.

Ο διαχωρισμός και ο κατακερματισμός ανάμεσα στους μαθητές, αλλά και στις πραγματοποιούμενες κινητοποιήσεις τους, θα αποτελέσει ένα ακόμα μέσο εξασθένισης που θα προσπαθεί να τους σπρώξει σε «ρεαλιστικές» λύσεις.

Η αποδοχή της λογικής των αιτημάτων και της ικανοποίησής τους με όρους που αναρμονίζονται με τα συνολικότερα σχέδια των εξουσιαστών και του κράτους βρίσκεται συνδεδεμένη με την προσπάθεια ένταξης μέσα στα θεσμικά πλαίσια. Έτσι, ο αγώνας για ζωή κι ελευθερία θα επιχειρηθεί να μετατραπεί σε αιτήματα για καλύτερες τουαλέτες, περισσότερα κομπιούτερ, περισσότερη δέσμευση ή άλλες τέτοιες απόψεις.

Η προσπάθεια καταξίωσης και ενεργοποίησης διάφορων «οργάνων» όπως οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων και τα 15μελή θα συνδυαστεί με τις προσπάθειες μεθόδους των ΠΑΣΟΚιστών για δημιουργία θεσμικών οργάνων αποπροσανατολισμού και αφομοίωσης, όπως τα προαναγγεμένα Νομαρχιακά Μαθητικά Συμβούλια που θα συμβουλευόταν και θα κάνουν προτάσεις στη Νομαρχιακή Επιτροπή για θέματα Παιδείας.

Αυτό το τελευταίο δεν είναι κάτι το καινούργιο αλλά μια ρετουσαρισμένη και ωραιοποιημένη έκφραση της πρόσφατης δραστηριοποίησης των δήμων, και τα τη διάρκεια των κινητοποιήσεων στις αρχές του 1993, οι οποίοι με συγκεκριμένους τρόπους ενίσχυσαν την συνολικότερη προσπάθεια αποδυνάμωσης των συγκρουσιακών διαδόσεων των μαθητών.

Όλοι οι συνδυασμοί που μπορούν να γίνουν από την εξουσία ήδη κινούνται προς την ενεργοποίησή τους. Ακόμα κι η στοιχειώδης αντιθεσμική δραστηριοποίηση επιχειρείται να ενταχθεί μέσα στα εξουσιαστικά και ελεγχόμενα πλαίσια (όπως π.χ. οι μαθητικές εφημερίδες).

Μέσα σ' όλα αυτά προεξάρχουσα θέση προσπαθεί να δοθεί στην έννοια της μαθητικής κοινότητας. Μ' αυτή επιχειρείται ο διαχωρισμός των μαθητών από τα πόλινια αγωνιζόμενα κομμάτια της κοινωνίας και η ένταξη καθηγητών, μαθητών, γονέων, κηδεμόνων κ.λπ. σε μια ενιαία κατάσταση μέσα από την οποία θα μπορούν να καταστέλλονται οι διαδείξεις και προσπάθειες κοινωνικού αγώνα και συγκρούσεων με ό,τι κατανίγει κάθε δυνατότητα ελευθερίας και δημιουργικότητας.

Το κράτος θα μοιράσει απλόχερα το χρυσωμένο χόπι της εξουσιαστικής προβόλας για όσους είναι διατεθειμένοι να το καταπιούν. Για όλη τη υπόλοιπη κομμάτια θα χρησιμοποιήσει την εξ' ίσου προσφιλή μέθοδο της καταστολής και του εκφοβισμού. Δεν είναι τυχαίο πως πρόσφατα ενεργοποιούνται εισαγγελικές διώξεις και ανακρίσεις ενάντια σε μαθητές σχετικά με τις προηγουμένως καταλήψεις.

Όπως δεν είναι καθόλου αμελητέος ο χαφιεδισμός κι η αποδυνάμωση της αλληλεγγύης που προωθείται σε σχέση με τα αγωνιζόμενα κομμάτια των μαθητών που προβαίνουν σε συγκεκριμένες πράξεις αντίδρασης και σαμποταρισματος.

ΑΥΤΟΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΑΓΩΝΑΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΥΠΟΚΡΙΣΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Είναι γνωστό πως πάντα μετά την βροχή βγαίνουν και τα σάλια. Είμαστε λοιπόν (ανάμεσα σε άλλους) να εμφανίζονται τα "σάλια" της ΔΑΜΕ μετά την μαθητική "βροχή" των καταλήψεων. Οι "προσδευτικοί και ευαισθητοποιημένοι" καθηγητές είναι "βαφισμένοι με το μερος των μαθητών".

Ποιόν νομίζουν ότι πείθουν; Το κυριο ζήτημα είναι για τις μαθητικές καταλήψεις. Είναι βέβαια η μη εφαρμογή των προδρισμένων διαταγμάτων (καταργή-ση αδίκαιων όρων απουσιών, ποινή των συλλογικών, φερεγγόλης δραστηριότητας κ.α.). Τα περί "... αναβάθμισης της παιδείας" αφορούν το συνολο των μαθητών αδιαφορά και δεν αποτελούν παρα μια επίφαση, ... "επικδομητικότητα".

Και ρωτάμε λοιπόν: ποιοι θα είναι οι άμεσοι εφαρμοστές των επιμα-χων Π.Δ.; Ποιοι θα αφήσουν μαθητές στην ίδια τάξη για μια και μονή απουσία; Ποιοι θα εφαρμόζουν το ποινικό συστημα; Ποιοι οι "προσδευ-τικοί και ευαισθητοποιημένοι καθηγητές"; Και ποιος μου πει πως οι καθηγητές είναι απλώς υπάλληλοι που θα πρέπει να υπακούσουν τις ε-ντολές του υπουργείου, περθε στην ιδεολογία του μπασού ("εγώ οργα-νω είμαι-διατάζω εκτελώ"). Ο κανένας έχει προσωπική ευθύνη για τις πράξεις του, πράξεις που δεν μπορεί να είναι αποστασιοποιημένες από την βούληση του.



Εδώ λοιπόν καθηγητές, σαν εμπροχτή αλληλεγγύη προς τους μαθητές μέσα από τους συλλογισμούς, τις συνελεύσεις, τις αποφάσεις την μη (απο μέρους σας) εφαρμογή των Π.Δ. Τα να μετράνε να φακτά θα κατα-ρεύσουν. Στον εξουσιαστικό απολυταρχισμό δεν μπορείς παρα να αντι-ταξείς την κοινωνική αντιστάση. Τα ίδια ισχύουν και για τους φοιτη-τες σαν μελλοντικούς καθηγητές. Εμπρός λοιπόν κυριοι του Φυσικού, του Μαθηματικού, της Φιλοσοφίας, παρτε αποφάσεις στις Γ.Σ. σας που να λένε πως σαν μελλοντικοί καθηγητές δεν πρόκειται να εφαρμόσετε τα Π.Δ., καντε το εαυτ' σας επιπέδο συμβο-λικής αλληλεγγύης προς τους μαθητές.



ΑΦΟΥ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΟΥΣ ΑΣΦΕΒΕΙ
ΑΣ ΤΗΝ ΑΝΘΩΣΙΑ ΝΑ ΠΕΒΑΝΕΙ
(είναι το μόνο τέλος που
της αξίζει)

ΧΩΡΙΣ ΚΥΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΕΞΥΛΙΑ ΚΙΝΗΜΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟ
ΧΩΡΙΣ ΛΕΓΑΡΧΙΑ

....σκεδός δεν γουστάρουμε να αποφεύξουμε
έλλοι γιν' μας
-νε συνδύαζε με το γουστάρω της εξουσίας (βλ. Κονιτινοπούλου
-νε δεχόμαστε εκείλεις - τιμωρές από τον κέδε κοηγήτη / μάτσο
του μυαλού
-νε γινόμεστε τα γκράντες του κέιτου και διεγερμένου ευαίσθητός του
-νε είμαστε ευνοϊκόφρονες ενώ ξέρουμε πολύ κλέ το μας γράφει
η μεμνέ περδόν
-νε προσέχουμε το τομέρ μεν και τίςκατ' άλλο όπως μας μεδανούν
τα μικροκοσμικά ανθρωπεία (λιγότες των αυτών)

ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΛΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΟ ΤΗΝ Α Ν Α Τ Ρ Ο Π Η

ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΥΡΑ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΙΣΧΑΛΙΑ ΗΥΠΗΡΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΞΕΙΡΕΣΗΣ

ΣΥΝΤΡΟΦΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΡΑΤΙΚΗ ΒΙΑ
ΨΥΧΑΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ

Η ΕΞΥΛΙΑ ΑΦΗΜΕΙ ΣΑΑ ΤΑ ΑΣΤΑΛΙΑ ΝΑ ΑΝΘΙΣΟΥΝ
ΜΕ ΠΡΟΣΙΤΙΚΗ ΝΑ ΣΤΑΣΙΕΙ ΤΑ ΑΝΕΣΑΧΘΙΑ ΤΗΣ

ΠΡΟΣΦΟΒΑΙΑ ΑΝΑΡΧΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΟΙ ΦΩΝΕΣ ΤΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΤΑΤΤΑΡΩΝ



Η σημερινή παιδεία απεικονίζει τη φρικαλέα εικόνα της κοι-νωνικής πραγματικότητας που βιώνουμε ακόμη και με σωματικό πόνο (ΜΑΤ, ΒΙΣΑΙΤΕΒΙΣ, ΔΙΚΑΤΕΣ-ΠΟΙΝΙΚΕΣ ΔΙΟΡΕΙΕΣ). Το κράτος και η ΒΟΚ προσπαθούν να επιβάλουν, στα σχολεία-κελλά της κοι-νωνικής ανισότητας, το ταξικό κομπλεξισμό τους, τη καθοδήγηση και την εξομολόγηση των συνειδήσεων μας. Η ισοπέδωση της προσω-πικότητάς μας και η καπνίλεια των "νέων" μας επιχειρείται με ποικίλους τρόπους και μέσα. Στα σχολεία φυλάκεις προσπαθούν να υποτιμήσουν την νοημοσύνη μας, και να περιθωριοποιήσουν την ευρύτητα της σκέψης μας μέσω των στεριών γνώσεων που "σε-ββρίζονται" από τα αναχρονιστικά βιβλία διδασκαλίας. Θέλουν να εκπορευματοποιήσουν τη ζωή μας μέσω των ιδιωτικοποιήσεων τόσο στο χώρο της παιδείας όσο και της κοινωνικής. Στόχος τους είναι η παραγωγή κατευθυνόμενων ειδικευμένων εργατών, υποχείρλα των άνομων συμφερόντων τους. Σκοπός τους είναι η κατασκευή ένστολων μηχανών που θα εκσπερματίζουν τον θάνατο και τον πόλεμο επιβάλλουν τη γραφεικρατία και το συγκρατωρτικό της εξουσίας με την διαδικασίες των μαθητικών εκλογών που οδηγούν στη μονό-κληρη κομματικοποίηση και ταμίμη συλλογική λήψη αποφάσεων. Ο αγώνας μας είναι πολιτικός και κοινωνικός. Θα γκρεμίσουμε τα τείχη της παρόντας και θα χτίσουμε τον δικό μας κόσμο το κόσμο της ιδιότητας, της ελευθερίας, της άμεσης δημοκρατίας και της πραγματικής παιδείας. Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΙΝΑΙ ΤΟ ΘΕΜΑΤΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΜΕΤΩΟ ΘΥΝΑΝΤΙΑ ΟΤΟΥΣ ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΕΤΕΣ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΜΑΣ. Οι μαθητές είναι το μόνο ζωντανό κοινωνικό κέφατι και θέλουν να σας νεκροαναστήσουν. Δεν θέλουμε να είμαστε τα άβουλα υποκείμενα του αβρίο. Δεν είμαστε τα παπαγα-λάκια της εκπαιδευσης, ούτε τα αυριανά ρομπότ της ΒΟΚ.

"Θέλουμε σχολεία ελευθεριακά και όχι θερμοκήπια για μαθητές φυτά"

ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΕΠΑ Ν/Ο/

Συνέχης και οργανωμένος αγώνας ενάντια στο εκπαιδευτικό σύστημα και το κράτος

Για όλα όσα επεξεργάζονται και προσπαθούν να εφαρμόσουν οι εξουσια-στές και το κράτος, είναι σίγουρο πως θα αντιμετωπίσουν την μαθητική στάση και δραστηριοποίηση των αγωνιζόμενων κομματιών των μαθητών.

Η προσπάθεια εγκλωβισμού μέσα στα όρια της λεγόμενης μαθητι-κής κοινότητας είναι το επιδιωκτό μέσο για την αξιοποίηση της χειρα-γώγικής και κατασταλτικής δυνατότητας που έχει το σχολείο σαν μηχανισμό με την παράλληλη ενεργητική δράση των καθηγητών και των γονε-ών αλλά και του συνόλου των κρατικών και κομματικών υπαλλήλων.

Για το ξεπεέρασμα όλων αυτών των μεθόδων του κράτους και της παρούσας διαχείρισης των εξουσιαστικών υποθέσεων από το ΠΑΣΟΚ, χρειάζεται να αξιο-ποιηθεί η εμπειρία των τριχρόνων κινητοποιήσεων.

Μέσα σ' αυτές φάνηκε για μια ακόμα φορά ο ρόλος του "κομματικού συμπα-ρασταν" που με την πρώτη έδειξαν το πραγματικό τους πρόσωπο, αυτό του καταστολέα και εχθρού κάθε αντεξουσιαστικής και συγκρουσιακής πρακτικής.

Αποδείχθηκε πως οι εκφοβισμοί, οι απειλές, οι προσπάθειες διαχωρισμού και κατατεμαχισμού των μαθητικών κινητοποιήσεων δεν απέδωσαν τους επιθυ-μύους για τους εξουσιαστές καρπούς.

Η συστράτευση όλων των κομματιών και των κομματιδίων, από την πιο δεξιά απόχρωση της εξουσίας μέχρι και την πιο αριστερή της, σκόταψε στο δυναμικό συγκρουσιακό παρών που έδωσαν τα αγωνιζόμενα κομμάτια των μαθητών.

Είναι αυτή η ακατάβλητη επιθυμία για ελευθερία, για το γκρέμισμα όλων των περιορισμών και των ορίων που θέλει να επιβάλλει το κράτος και οι υποταχτικοί του, που ξεπερνά όλα τα εμπόδια.

Ακόμα και στις πιο δύσκολες συνθήκες όπου η κρατική θηριωδία εκφράσπ-κε με τον πιο αποκρουστικό τρόπο (όπως στην καταστολή των κινητοποιήσεων τον Οκτώβριο του 1991 και την εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο), τα σαμπο-τάζ και η υπονόμευση των εξουσιαστικών θεσμών δεν σταμάτησαν.

Έχει φανεί έμπρακτα πως όλα τα σχέδια που βασίζονται σε εφαρμογή οι δυνά-στες δεν μπορούν να σταματήσουν την επιθυμία για δράση.

Αυτή η επιθυμία όποτε μπόρεσε να εκφραστεί με οργανωμένο τρόπο είχε ση-μαντικά αποτελέσματα. Αυτή είναι μια εμπειρία που δεν πρέπει να λογο-νιέται.

Όπως δεν πρέπει να περάσει απαρατήρηση η προσπάθεια εγκλωβι-σμού των επιθυμιών των μαθητών μέσα στα πλαίσια της κατασκευασμέ-νης και προβαλλόμενης από το κράτος "μαθητικής κοινότητας".

Είναι χρήσιμο να κατανοούμε τα σχέδια των κρατιστών και να τα ξεπερνάμε πολεμώντας μέσα κι έξω από τους χώρους εξαθλίωσης και υποταγής που θέ-λουν να τα ονομάζουν εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Εξάλλου οι μαθητικές κινητοποιήσεις δεν αποτέλεσαν κάτι το ξεκομμένο από ους γενικότερους κοινωνικούς αγώνες. Οι μαθητές όχι μόνο συμμετείχαν στις γενικότερες συγκρούσεις αλλά αποδείχθηκαν και τη δημιουργική συμβολή στις κινητοποιήσεις τους άλλων αγωνιζόμενων κομματιών της κοινωνίας.

Αξιοσημείωτο παραμένει πως οι αυτοοργανωμένες δραστηριοποιήσεις και ό-μοδες μπόρεσαν να αποδόσουν όταν δεν αυτοεγκλωβίστηκαν μέσα στα μαθητικά λεγόμενα πλαίσια και ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που λειτουργή-σαν πέρα και έξω απ' αυτά μέσα στο συνολικότερο αντεξουσιαστικό - αντικρα-τικό κοινωνικό αγώνα.

Αντλώντας εμπειρίες από τις τριχρόνες κινητοποιήσεις και καταλήψεις διαπι-στώνουμε πως η κατάληψη είναι ένα μέσο αγώνα κι όχι αυτοσκοπός. Η κατάλη-ψη ως μέσο αγώνα περιέχει τα λειτουργικά στοιχεία:

- διακοπή της ροής των μαθημάτων και της γενικότερης παροχής "γνώσης"
- διακοπή της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου
- συνειρσης των μαθητών και αυτοοργάνωσης των προσπαθειών τους
- χρησιμοποίησης του σχολείου ως μέσο προώθησης αντιλήψεων και πρακτι-κής κοινωνικού αγώνα

Το γεγονός πως οι μαθητές καταλαμβάνουν ένα χώρο σημαίνει πως αυτός δεν τους ανήκει πριν. Αν με την κατάληψη τον οικειοποιούνται τότε μπορούν να τον αξιοποιήσουν για οποιοδήποτε άλλο σκοπό εκτός από αυτούς που θέλει το κράτος.

Η φετιχοποίηση των εγκαταστάσεων και των κτιρίων μόνο εμπόδια στον κοι-νωνικό αγώνα μπορεί να δημιουργήσει. Μηροστό στον αγώνα για ζωή και ελευ-θερία δεν μπορεί να υπάρχει κανένας σεβασμός στα άγρια απολιθώματα και στα άδρια κελλιά του κράτους. Οι μαθητές εφόσον μπορούν να χρησιμοποιή-σουν το σχολείο για όσο εκπνέεται ότι αυτό πρέπει να γίνει, δεν υπάρχει κανένας λό-γος να μην το κάνουν, μπορούν όμως και ανά πάσα στιγμή να αποκτήσουν και να οικειοποιηθούν για εξεγερτική χρήση ο,τιδήποτε περιέχει αυτό και στη συνέ-χει να οργανώσουν την ισοπέδωσή του.

Τα συνεχίζόμενα σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύστημα δείχνουν το σωστό δρό-μο του αγώνα.

Η αυτοοργανωμένη προσπάθεια και δράση απέδειξε περίτρανα πως μπορεί να υλοποιηθεί τις συκοφαντίες και τις γευδολογίες των κρατιστών και των ορ-γάνων τους.

Ένα γέλιο είναι ισχυρότερο από μια γραβιά αλλά πολλές γραβιές στα μούτρα των εξουσιαστών δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την καθο-λική παρουσία της χαράς και της ελευθερίας.

Κανένα ενδοιασμό στα μπλοκάκια και τις απειλές των κρατιστών και των οργάνων τους. Η κρατική θηριωδία όποιο προσωπείο και αν φορέσει έχει σαν μοναδικό της στόχο να καταπνίξει τα όνειρα και τις επιθυμίες για ελευθερία και δημιουργικότητα, ΠΙΑ ΖΩΗ.

Τρία χρόνια μετά τις εξεγερσιακές μέρες του Γενάρη 1991 ο δρόμος της αυ-τοοργανωμένης δράσης, της σύγκρουσης και του σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύ-στημα και το κράτος είναι διάπλατος.

ΑΣ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ
ΕΝΑ ΑΤΕΛΕΙΣΤΟ ΕΦΙΑΛΤΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΧΘΡΟΥΣ
ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ