

ΦΕΓΓΑΡΑΚΑ ΜΟΥ ΛΑΜΠΡΟ
ΦΕΓΓΕ ΜΟΥ ΝΑ ΠΕΡΠΑΤΩ..."

Συμμαθητες - συμμαθήτριες

Τις τελευταίες μέρες έχουμε παρατηρήσει ορισμένα πράγματα που συνέβησαν στο σχολείο μας και που ίσως να θεωρήθηκαν από μερικούς ασήμαντα, αλλά εμείς πιστεύουμε αντίθετα ό-
τιείναι σημαντικότερα.

Το σχολείο όπως ο στρατός και η οικογένεια, είναι ένας θεσμός διαχωρισμένος από την κοινωνία (αφού μαθαίνουμε άχ-
ρηστες γνώσεις που δεν έχουν σχέση με την καθημερινή μας
ζωή) όπου το άτομο μαθαίνει να εξουσιάζεται, έτσι ώστε
στο μέλλον να υπακούει στις παράλογες απαιτήσεις των α-
φεντικών.

Εδώ δεν σκοπεύουμε ν' αναλύσουμε την ταξική δομή του scho-
λείου, αλλά να επισημάνουμε ορισμένα γεγονότα, που ενι-
μχύουν την άποψη ότι το σχολείο είναι ένας καταπιεστικός
θεσμός στην υπηρεσία του καπιταλισμού.

Πριν μερικές μέρες, οι καθηγητές μας έβγαλαν από τις τά-
ξεις, αφού προηγουμένος μόλις είχαμε μπει, θέλοντας να μ
μας βάλουν σε γραμμές, για να μπούμε στη συνέχεια μέσα
στο κτίριο. Μας είπαν ότι ήταν κάτι το τυπικό κι οι τύ-
ποι πρέπει να κρατιούνται. Η επιβολή αυτής της επιθυμίας
τους πάνω μας, πιστεύουμε πως είναι προσπάθεια ρομποτο-
ποίησης μας. Να κάνουμε γραμμές και σαν καλά πατάκια
- ή μάλλον ρομπότκια - να εισερχόμαστε στις αίθουσες "μό-
φωσης" σαν τα πράγματα στην στάνη.

Πιστεύουμε ακόμα, ότι κι ο αυτρχικός τρόπος που μας μί-
λησαν δείχνει ότι, οι καθηγητές αποδέχονται το ρόλο που
τους έχει αναθέσει το Κράτος, να εξουσιάζουν δηλαδή εμάς
τους "άβολου" μαθητές.

Η καθηγητική εξουσία φάνηκε και στην περίπτωση του Γ' δ
τμήματος του λυκείου μας. Εκεί οι μαθητές, προσπάθησαν να
λειτουργήσουν με όργανο λήψης αποφάσεων τη γενική συνέλευ-
ση και νάρχοντα σε επαφή με τους καθηγητές και τ' άλλα τμή-
ματα, με εκπροσώπους... άμεσα ανάκλητους κι ελεγχόμενους,
διαφορετικούς κάθε φορά, ώστε ν' αναπτύσσεται η υπευθυνότητα
και η πρωτοβουλία σε όλα τα μέλη του τμήματος.

Οι καθηγητές όχι μόνο αντέδρασαν αλλά και ε π έ β α λ α ν
στους μαθητές αυτούς, να κάνουν εκλογές.

Για όλα αυτά τα θέματα το Ι5μελές αδιαφορεί, δείχνοντας
έτσι ότι είναι ΑΠΟΚΕΙΜΜΕΝΟ από τους μαθητές.

Αντί να ασχοληθούν με κάτι (;) οι Ι5 ηγετίσκοι, συνε-
δριάζουν και διαφωνούν μεταξύ τους αφού, κομματικοποιημέ-
νοι οι περισσότεροι, προσπαθούν να περάσουν ο καθένας τους,
τους δικούς του κομματικούς στόχους, στα θέματα που συζητά-
νε .

Όσο για τις κομματικές νεολαίες, κι αυτές σιώπησαν στη
στάση των καθηγητών, δείχνοντας σιωπηρά ότι συμφωνούν.

Ίσως γιατί και η ιδεολογία των κομμάτων είναι αυτή:
η υποταγή της βάσης στις διαταγές της κορυφής.

Ας δημιουργήσουμε ομάδες μαθητών ώστε να παρεμβαίνουμε
και να κριτικάρουμε τη συμπεριφορά των καθηγητών και του
Ι5μέλους.

-ΚΑΤΩ Η ΚΑΘΗΓΗΤΙΚΗ ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΤΟ
Ι5ΜΕΛΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ.

-ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΙ ΟΧΙ ΡΟΜΠΟΤ

-ΟΛΗ Η ΕΞΟΥΣΙΑ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ανευ τιμής και συννυπόθεως

ΑΝΑΡΧΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
Ομάδα Ιου Λυκείου Συκεών
(Γεντί Κουλε)