

ΕΚΔΗΛΩΣΗ – ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΑΛΑΤΑ

Δευτέρα 5 Οκτωβρίου, ώρα 7:00 μ.μ.

« Η συγκρότηση της τοπικής κοινότητας.
Κρίσεις και προοπτικές ».

ΟΜΙΛΙΕΣ:

« Παιδεία και κοινότητα » Μπάμπης Ανδριανόπουλος
« Προβλήματα του γεωργικού τομέα στις τοπικές κοινωνίες »
Νίκος Δρέπτας
« Η άμεση δημοκρατία, ο συνομοσπονδισμός και η συνέλευση
του δήμου » Γιώργος Κυριακού.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ:

Η άμεση δημοκρατία:
Α) στην Απείραθο της Νάξου.
Β) στο Spezzano Albaneze Καλαβρίας, στη Νότια Ιταλία.

ΜΙΚΡΗ ΕΚΘΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ

(Η συμμετοχή είναι ελεύθερη στον προγραμματισμό, τα θέματα
και την παρουσίαση).

Παιδεία και κοινότητα

Κρατική εξουσία και κυρίαρχες ελίτ. Συντήρηση, αναπαραγωγή
και «εκσυγχρονισμός» των εξουσιαστικών – εκμεταλλευτικών
σχέσεων. Διαμεσολαβητές στα πλαίσια της νεοφιλελεύθερης
συναίνεσης.

Ιδεολογικοί μηχανισμοί (εκπαίδευση, θρησκεία, δικαιοσύνη, α-
σφάλεια, κόμματα. Μ.Μ.Ε., κ.α.) στην υπηρεσία κράτους και
ελίτ. Αλλοτρίωση, αποξένωση, κατακερματισμός πολιτών, δια-
μόρφωση α-πολιτικής συνείδησης.

Παιδεία ως «εθνική υπόθεση»; Από ποιους και γιατί;

Παιδεία ως «εθνική επένδυση»; Προς όφελος τίνων;

Παιδεία στην υπηρεσία της αγοράς με την απαιτούμενη έυκαμψία και προσαρμοστικότητα των απασχολήσιμων.

Εκπαίδευση ως ιδεολογικός μηχανισμός αναπαραγωγής της κυρίαρχης ιδεολογίας και της κοινωνικής ιεραρχίας.

Εκπαίδευση και λειτουργισμός στα πλαίσια ενός συνεχώς ενδυναμούμενου ιεραρχούμενου συστήματος.

Εκπαίδευση και τεχνοκρατισμός σε μια συστηματική προσπάθεια αποιδεολογικοποίησης. Βαθμιαία απομείωση της συνολικής αντίληψης του γίνεσθαι.

Αναλυτικά προγράμματα- βιβλία- μεθοδολογία. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης ή πλήρης υποταγή σ' έναν ιδιότυπο συμπεριφορισμό;

Δάσκαλος διεκπεραιωτής προκατασκευασμένης και προδιαγεγραμμένης γνώσης ή δάσκαλος συνδιαμορφωτής, συναποφασίζων και συμπράττων;

Μαθητές. Συνδιαμόρφωση πολιτών ή κατασκευή υπηκόων; Η λογική της ενιαίας αντιμετώπισης και του «Μέσου Όρου».

Σχολείο ως σύστημα κλειστό, αυτονομημένο, αυστηρά δομημένο σε πυραμιδική σχέση ή σχολείο παιδιών με δικαίωμα συμμετοχής και απόφασης;

Σχολείο της τοπικής αυτοδιοίκησης με προοπτική την ιδιωτικοποίηση ή σχολείο στην κοινότητα των πολιτών;

Σχολείο εν τέλει ως συνεχής πράξη παιδείας, πολιτισμού και δημοκρατίας.

Προβλήματα του γεωργικού τομέα στις τοπικές κοινωνίες.

Τα τελευταία χρόνια γινόμαστε μάρτυρες πολλών και ποικίλων χαρακτηριστικών προβλημάτων που εμφανίζονται στο γεωργικό τομέα στη περιοχής μας όπως:

- Μείωση του ενεργού αγροτικού πληθυσμού με ελαχίστους νέους να θέλουν αλλά και να μπορούν να παραμείνουν στη γεωργική τους εκμετάλλευση.
- Υψηλή τιμή αγροτικής γης σε συνδυασμό με την πίεση που ασκείται από εξωγεωργικούς τομείς(οικιστική, τουριστική, εμπορική χρήση γης).
- Σοβαρά προβλήματα με την άρδευση των καλλιεργειών η με ποτίσματα με εντελώς ακατάλληλα αρδευτικά νερά.

- Χρήση χημικών φυτοφαρμάκων εντός η πλησίον οικισμών με συχνές προστριβές μεταξύ των κατοίκων και αγροτών (Καλλονή, Τροιζήνα).
- Μεγάλες ποσότητες λιπασμάτων και κυρίως νιτρικών λόγω απαιτούμενων καλλιεργειών στη περιοχή μας (ανθοκομικά φυτά).
- Ανεξέλεγκτο πολλαπλασιαστικό υλικό που χορηγείται στους παραγωγούς.
- Κατακόρυφη πτώση των τιμών σε κύρια αγροτικά προϊόντα στη περιοχή μας (εσπεριδοειδή- λεμόνια, μανταρίνια ελαιόλαδο), καθώς και απούλητες ποσότητες αυτών των προϊόντων.
- Η κτηνοτροφία επιβιώνει λόγω των εισοδηματικών ενισχύσεων του κοινοτικού προϋπολογισμού.

Είναι τα αποτελέσματα, και όχι μόνο μιας συγκεκριμένης πολιτικής που εφαρμόσθηκε αλλά και συνεχίζει να εφαρμόζεται στη Ευρωπαϊκή Κοινότητα και παγκοσμίως. Αντιμετωπίζοντας το γεωργικό τομέα σαν ένα *οικονομικό μέγεθος*, στις σημερινές παγκοσμιοποιημένες οικονομίες και αγνοώντας των ως *κοινωνική διαδικασία* ή *τρόπο ζωής* οδεύουμε σε μεγαλύτερα αδιέξοδα. Το <τι> θα παράγουμε και το <πώς> θα το παράγουμε είναι το ζητούμενο.

Η άμεση δημοκρατία, ο συνομοσπονδισμός και η συνέλευση του δήμου

ΧΘΕΣ

- Από τα γραπτά του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη, επιλεκτικά αντλούμε την «πόλιν», την εκκλησία του δήμου με την άμεση δια της ψηφοφορίας λήψη των αποφάσεων, καθώς και τη συγκρότηση της ομόσπονδης δικτύωσης των δέκα δήμων.

- Ο Μεσαίωνας, γνωστός ίσως μόνο για το σκοτεινό περιεχόμενο της δουλοπαροικίας και της Ιεράς εξέτασης, αναδεικνύει την κομμούνα (= δήμος) η οποία αυτοοργανώνεται σε πείσμα των

ΕΚΔΗΛΩΣΗ – ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΑΛΑΤΑ

Δευτέρα 5 Οκτωβρίου, ώρα 7:00 μ.μ.

« Η συγκρότηση της τοπικής κοινότητας.
Κρίσεις και προοπτικές ».

ΟΜΙΛΙΕΣ:

« Παιδεία και κοινότητα » Μπάμπης Ανδριανόπουλος
« Προβλήματα του γεωργικού τομέα στις τοπικές κοινωνίες »
Νίκος Δρέπας
« Η άμεση δημοκρατία, ο συνομοσπονδισμός και η συνέλευση
του δήμου » Γιώργος Κυριακού.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ:

Η άμεση δημοκρατία:
Α) στην Απείραθο της Νάξου.
Β) στο Spezzano Albaneze Καλαβρίας, στη Νότια Ιταλία.

ΜΙΚΡΗ ΕΚΘΕΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ

(Η συμμετοχή είναι ελεύθερη στον προγραμματισμό, τα θέματα
και την παρουσίαση).

Παιδεία και κοινότητα

Κρατική εξουσία και κυρίαρχες ελίτ. Συντήρηση, αναπαραγωγή
και «εκσυγχρονισμός» των εξουσιαστικών – εκμεταλλευτικών
σχέσεων. Διαμεσολαβητές στα πλαίσια της νεοφιλελεύθερης
συναίνεσης.

Ιδεολογικοί μηχανισμοί (εκπαίδευση, θρησκεία, δικαιοσύνη, α-
σφάλεια, κόμματ. Μ.Μ.Ε., κ.α.) στην υπηρεσία κράτους και
ελίτ. Αλλοτρίωση, αποξένωση, κατακερματισμός πολιτών, δια-
μόρφωση α-πολιτικής συνείδησης.

Παιδεία ως «εθνική υπόθεση»; Από ποιους και γιατί;

Παιδεία ως «εθνική επένδυση»; Προς όφελος τίνων;